

## Για το Γ2 των πανελλαδικών εξετάσεων Φυσικής 2018

Στην παρακάτω διεύθυνση

<https://drive.google.com/file/d/1SoVspdaKhNhi3DxfBbijHQQYDA4qlf3f/view>

είναι η σκέψη ενός «υποθετικού;» παιδιού το οποίο στις πανελλαδικές εξετάσεις Φυσικής 2018 έμαθε καλά και ακολούθησε με σοβαρότητα τη λογική του καθ' όλα απαραίδευτου σχολικού του βιβλίου και συνεπώς τη λογική την οποία του διδάξαμε.

Η τελική κίνηση επιλογής του παιδιού στο γραπτό του θα είναι λανθασμένη ό,τι και να κάνει γιατί λανθασμένη είναι και η λογική του (μας) σε επιλογές διαφοράς φάσης εξισώσεων κίνησης.

Με άλλα λόγια, ας δούμε τις επιπτώσεις του να εξαναγκαζόμαστε (λόγω σχολικού βιβλίου) να διδάσκουμε στα παιδιά την α-νοησία ότι ένα σώμα εκτελεί ταυτόχρονα δύο ή περισσότερες κινήσεις, ενώ ξέρουμε ότι ένα σώμα κάνει πάντα μία και μόνο μία κίνηση, οι εξισώσεις της οποίας μπορούν να θεωρηθούν (αν θέλουμε) ως επαλληλία εξισώσεων άλλων κινήσεων...

Διδάσκουμε δηλαδή λανθασμένα ότι  
«μια κίνηση είναι επαλληλία ταυτόχρονων κινήσεων»

ενώ ξέρουμε ότι το σωστό είναι να διδάξουμε ότι  
«μια εξίσωση κίνησης μπορεί κάποιες φορές να θεωρηθεί (αν θέλουμε) επαλληλία εξισώσεων άλλων κινήσεων»

Η εξίσωση κίνησης είναι (αν θέλουμε) επαλληλία εξισώσεων άλλων κινήσεων, αλλά η κίνηση δεν είναι ποτέ επαλληλία άλλων κινήσεων.

Η κίνηση παραμένει πάντα μόνο μία.

.....  
.....

Θα παρακαλούσα κάποιον Φυσικό ή την Ένωση Ελλήνων Φυσικών (ΕΕΦ) ή την Ομοσπονδία Ελλήνων Φροντιστών Εκπαιδευτικών (ΟΕΦΕ) ή την ΚΕΕ και τους θεματοδότες της ή όποιον θέλει και αντέχει την κριτική Φυσικών να βαθμολογήσει το γραπτό του παιδιού δικαιολογώντας τις επιλογές του κατά την βαθμολόγηση...

Και τότε γρήγορα θα δούμε ότι ξεγυμνωνόμαστε μπροστά στις δικές μας ευθύνες...

Η προσπάθεια στη Φυσική δεν έχει χρώματα, ύφος, ευγένειες, συμπάθειες ή αντιπάθειες, αλλά μόνο την αξία του τελικού δίκιου.

Ας μην αφήσουμε λοιπόν έρμη αυτή την τελική αξία...

.....  
.....  
....

### **Ερώτηση**

Γιατί επιμένεις στη βαθμολόγηση του γραπτού του παιδιού;

### **Απάντηση**

Γιατί είναι βαθμολόγηση και στη δικιά μας σκέψη και διδασκαλία. Η ευθύνη στη βαθμολόγηση του συγκεκριμένου γραπτού του παιδιού θα αποκαλύψει και τους δι-

κούς μας συμβιβασμούς και συνεπώς την δικιά μας ευθύνη και την ευθύνη κάποιων πιο "πάνω" από μας...

### **Ερώτηση**

Που νομίζεις ότι υπάρχει λάθος στο γραπτό του παιδιού; Ποια είναι η γνώμη σου; Εξετάζεις τους συναδέλφους;

### **Απάντηση**

Όχι!!! Προβληματίζομαι όμως με μένα και ελπίζω ότι με τα γραπτά μου θα καταφέρω να καταθέσω στα χέρια τους έναν καινούριο προβληματισμό. Δεν ελέγχω Φυσικούς, αλλά τους προτρέπω να προβληματιστούμε με κάποια πράγματα ...

Σε επόμενη ανάρτηση θα αναλύσω τους λόγους που το γραπτό του παιδιού, συνεπώς και η διδασκαλία μας, είναι λανθασμένο.

Θα προσπαθήσω

α) Να φανεί ότι η «αρχή (!) της ανεξαρτησίας των κινήσεων» είναι ένα πανάρχαιο λανθασμένο και άχρηστο πλέον κατασκεύασμα εποχής Γαλιλαίου από το οποίο πρέπει επιτέλους να απαλλαγούμε

β) Να φανεί ότι όλη η παράγραφος 1.7 του σχολικού βιβλίου Φυσικής Γ' Λυκείου «σύνθεση απλών αρμονικών ταλαντώσεων ίδιας συχνότητας...» δεν είναι φυσικό φαινόμενο που πρέπει να μάθουν τα παιδιά, αλλά μια απλή πρόσθεση που απαγορεύουμε στα παιδιά να την κάνουν για να τα αποχαυνώνουμε με δήθεν πρωτότυπες ασκήσεις φυσικής.

.....

.....

### **Συμπεράσματα**

α) Ο καθηγητής που διδάσκει "φυσική" Γ' Λυκείου είναι μια τραγική μορφή....

β) Το σχολικό βιβλίο πρέπει να είναι βέλτιστο, όχι μόνο λόγω της αξίας των συγγραφέων του, αλλά κυρίως και πάνω από όλα λόγω του ισχυρότατου μηχανισμού διαρκή ελέγχου του.

.....

**Δευτέρα 25 Ιουνίου 2018**

*Θρασύβουλος Μαχαίρας*  
*Φυσικός*