

Δημήτρης Χριστοδούλου (II)

(Όσα ακολουθήσουν για τον κ. Χριστοδούλου είναι προσωπικές μου μαρτυρίες από την σύντομη επαφή που είχα με αυτόν τον γλυκύτατο και ευγενέστατο Άνθρωπο. Πιθανώς να περιέχουν κάποιες ελλείψεις ή κακές αποδόσεις μετά από τα 5 χρόνια που πέρασαν... Είναι δικιά μου ευθύνη αυτά. Αλλά νομίζω ότι αξίζει να τις καταθέσω έστω και με αυτό το ρίσκο)

Ο Καθηγητής κ. Δημήτρης Χριστοδούλου «δε μπορούσε» να καταλάβει δύο πράγματα:

i) Πώς γίνεται στα Ελληνικά Σχολεία η Γεωμετρία όχι μόνο να είναι υποβαθμισμένη, αλλά η διδασκαλία της να πηγαίνει από το κακό στο χειρότερο.

Το χρονικό

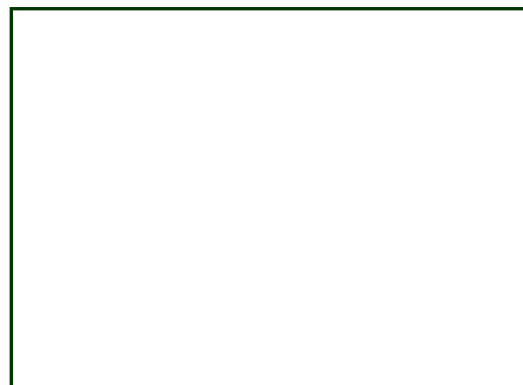
Όταν τέθηκε το θέμα στην κουβέντα που κάναμε με τον Καθηγητή, κοιτούσε γύρω του με αγανάκτηση και μας έλεγε ότι όλη η Σχετικότητα είναι ουσιαστικά γεωμετρία που ξεκινά από τις επιφάνειες Gauss.

Οι εστιακές καμπύλες του Απολλώνιου στην περίπτωση των κωνικών τομών μεταφέρθηκαν στη Γενική Θεωρία της Σχετικότητας.

Αλλά και το τελευταίο θεώρημα του Fermat λύθηκε από τον Wiles με τις ελλειπτικές καμπύλες, που ουσιαστικά αντιστοιχούν στις εστιακές καμπύλες των κωνικών τομών του Απολλώνιου».

Σε κάποιο συνέδριο μάλιστα, προκειμένου ο κ. Χριστοδούλου να υποστηρίξει τη διδασκαλία της Γεωμετρίας στα Ελληνικά Σχολεία, πήρε άδεια από το νοσοκομείο που νοσηλευόταν και με τον ορό στο χέρι πήγε να μιλήσει για τις καμπύλες του Απολλώνιου και για τη σημασία τους στη σύγχρονη σκέψη μας ή κάτι τέτοιο... Μετά έφυγε πάλι για το νοσοκομείο, γιατί είχε πολύ λίγο χρόνο άδεια από τους γιατρούς.

Τον βλέπαμε που ήταν πολύ αγανακτισμένος με την υποβάθμιση έως αφαίρεση της Γεωμετρίας από τα Σχολεία, αλλά τι να κάνουμε δεν ξέραμε.



ii) Πώς γίνεται τα ρευστά να έχουν μπει στη Φυσική του Σχολείου αλλά να μην έχει δοθεί η διδακτική προσοχή που αρμόζει σε ένα τόσο δύσκολο θέμα.

Το χρονικό

Πώς το έφερε λοιπόν η κουβέντα και αρχίσαμε να μιλάμε για ρευστά

- Οι πιο πολλές καταστάσεις στο Σύμπαν είναι ρευστά, μας λέει.

Και συνεχίζει:

Μεγάλο μέρος της δουλειάς μου είναι πάνω στα ρευστά. Δούλεψα λίγο τις εξισώσεις του Euler (τα προβλήματα που ασχολήθηκα είχαν πάνω από 200 χρόνια να λυθούν) και μετά προχώρησα με καινούριες μαθηματικές μεθόδους σε καινούριες εξισώσεις που αφορούν στα συμπιεστά ρευστά.

Αλλά οι εξισώσεις που βρήκα εφαρμόζονται και στην εύκολη κατάσταση των ασυμπίεστων ρευστών και και ...

.....

Κοιταχτήκαμε με τον Βασίλη τον Βασδέκη, τον άλλο Φυσικό του Λυκείου Αγριάς, και έπεσε λίγο βουβαμάρα, γιατί εγώ τουλάχιστον δεν κατάλαβα και πολλά από όσα είπε...

Για να σπάσω λοιπόν την αμηχανία λέω

- Του χρόνου κ. Καθηγητά, σχολική χρονιά 2014-2015, θα μπουκ στην ύλη της Φυσικής τα ρευστά.

- Τι;

- Τα ρευστά, ξαναείπα ... Μάλλον δεν είπα, αλλά ίσα που το ψέλλισα



Γυρνάει το κεφάλι του και βλέπει εμένα και τον Βασίλη. Η ματιά του καλοσυνάτη, δε μπορώ να πω, αλλά γεμάτη αγωνία, ανησυχία, τρόμο δεν ξέρω και γω να προσδιορίσω το συναίσθημα του Καθηγητή.

- Ποιος θα διδάξει ρευστά; μας ρωτά

- Ο Βασίλης και εγώ, του λέω

- Ωραία!... Καλά είναι... Ωραία!.... μας λέγει.

Αλλά με εκείνο το «ωραία» που μας είπε και έτσι όπως το είπε, εμένα τουλάχιστον μου έφυγε ... ο τάκος.

- Ωραία... του λέγω και γω.

- Και σε ποιον θα τα διδάξετε;

- Στα παιδιά

- Θα καταλάβουν;

- Εδώ στα μέρη μας καταλαβαίνουν ό,τι και να τους πούμε.

Ανοίγω το σχολικό βιβλίο Φυσικής Γ' Λυκείου και του δείχνω το κεφάλαιο «Ρευστά»... Ρίχνει μια ματιά ο Καθηγητής και ... έχασε το χρώμα του. Παραλίγο να τον τρέχουμε... Το ξανάκλεισε...

Παναγία μου λέγω από μέσα μου. Τι περίεργα πράγματα θα είδε ο άνθρωπος και πόσο θα μας λυπήθηκε. Μετά σκέφτηκα ότι εντάξει ο Καθηγητής μας λυπήθηκε, αλλά το Υπουργείο και το ΙΕΠ σίγουρα δε θα μας λυπηθούν...

(Δίνω δυο πρόσφατα βιβλία του κ. Δ. Χριστοδούλου, τα οποία βρήκα αργότερα και ... ξεφυλλίζοντάς τα απλώς με βοήθησαν να κατανοήσω την αγωνία του για τη διδασκαλία των «Ρευστών» στο Λύκειο

<https://arxiv.org/pdf/1705.00828v1.pdf>

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs40818-016-0009-1.pdf>

.....)

.....

Την υπόλοιπη ώρα προσπαθήσαμε να πούμε στον Καθηγητή κ. Χριστοδούλου ότι εδώ είναι Ελλάδα και ότι όλα είναι συνήθως τόσο πρόχειρα στημένα, που μόνο κάποια μεμονωμένα άτομα γλυτώνουν τις καταστάσεις (όσες αντέξουν και μπορέσουν να γλυτώσουν).

Του είπαμε επίσης ότι δεν υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος μακροπρόθεσμος προγραμματισμός του εκάστοτε Υπουργείου Παιδείας και του ΙΕΠ, ούτε κάποια ιδιαίτερη φροντίδα για όσα θα μάθουν τα παιδιά, ούτε κάποια σοβαρή μελέτη για τον τρόπο που θα μάθουν όσα μάθουν.

Κοντολογίς προσπαθήσαμε να του πούμε ότι εκεί «πάνω», όπου σχεδιάζουν τα της Παιδείας, δε μένουν ΠΟΤΕ σε λεπτομέρειες, όπως είναι ... η Γεωμετρία και η Φυσική.

Εκεί «πάνω» λειτουργούν εντελώς «χαλαρά» με γνώμονα το «ό,τι βρέξει ας κατεβάσει»...

.....

.....

Δεν ξέρω κατά πόσο μας κατάλαβε ο Καθηγητής Μαθηματικών και Φυσικής του Ομοσπονδιακού Πολυτεχνείου της Ζυρίχης κ. Δημήτρης Χριστοδούλου...

Και γιατί εξάλλου να μας καταλάβει με τόση προχειρότητα γύρω μας;



Τρίτη 4 Ιουνίου 2019